



**ÁREA: Humanidades – Lengua Extranjera: Inglés**



**GRADO: Quinto**  
**GUÍA No: 3 DAILY ROUTINE**  
**DURACIÓN: 13 semanas**  
**ANALISTA: Andrés Mauricio Murcia Ramírez**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>
Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	Pragmática Sociolingüística	Conoce que es una rutina y la pronuncia correctamente.	Escribe y pronuncia correctamente su propia rutina.
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos..  Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.  Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística Pragmática	Reconoce la pronunciación de palabras o frases en inglés.  Aprende una rutina en inglés  Aprende la hora tanto pronunciación como su escritura en inglés.	Pronuncia correctamente una rutina en inglés.  Crea su rutina indicando una acción y su hora en que la realiza en inglés.  Pronuncia correctamente la rutina personal y reconoce lo que realizan los demás.
Utilizo el diccionario como	Lingüística Pragmática	Reconoce el diccionario como una	Trae el diccionario con frecuencia a clase y

apoyo a la comprensión de textos.	Sociolingüística	herramienta para aprender más inglés.  Buscar correctamente palabras de inglés a español y viceversa.	hace uso correcto en el aula de clase.  Juega en la búsqueda de palabras, mostrando dominio del uso de diccionario de inglés.
Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	Lingüística Sociolingüística	Aprende verbos en inglés y juega con ellos.  Aprende una canción nueva que le permite reconocer nuevo vocabulario	Participa activamente en el aula cantando pequeñas canciones en inglés.  Juega y aprende los verbos en inglés, participa en el concurso.


### TABLA DE CONTENIDOS


	pag
Matriz de referencia .....	1
Niveles de lectura .....	2
Punto de partida.....	3
Consulta y recolección de información.....	5
Desarrollo de la habilidad .....	16
Relación .....	18
Anexos.....	23

### NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
<b>LITERAL</b>	<b>El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.</b>	(°)
<b>INFERENCIAL</b>	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
<b>CRÍTICO</b>	<b>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).</b>	(+)

	PUNTO DE PARTIDA			Fecha de Entrega	
	Día	Mes	Año		

 <b>Habilidades a desarrollar</b>
Indagar si los estudiantes conocen que es una rutina.
Reconocer si conocen la lectura del reloj.
Identificar el conocimiento de diferentes verbos en inglés y los números del 1 al 100.
Preguntar sobre el uso de diferentes palabras en inglés.

<b>Preguntas orientadoras o problematizadoras</b>  <p style="text-align: center;">_ ¿Qué hago en el día a día? _ ¿Qué hora es y en qué espacio hago mis actividades?</p>	
--	---

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:**

1. Los estudiantes deberán de contar por medio del dialogo en equipos, que hacen en su día a día. Luego uno de ellos pasara al frente y contará la rutina de su compañero.
2. Los estudiantes realizaran su rutina en español, contando que hacen en el día a día.
3. Ven el siguiente reloj y luego responde:



- ¿Qué hora es?
  - Que elementos integran este reloj
  - ¿Cómo se lee la hora , explica con tus palabras?
4. Luego de esto, realizaremos una pequeña actividad donde los estudiantes deberán de demostrar su aprendizaje con los números del 0 al 20, los evaluaremos por medio de la ruleta.
  5. Iniciaremos a cantar la canción de la guía, en esta oportunidad y aprovechando la motivación de los estudiantes, cantaremos la canción "Hey Soul Sister". Los estudiantes deberán cantarla y aprenderla en esta y todas las etapas de la guía.
- Link del audio de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=-IEPX2fF4Ls>

**Letra de la canción Hey Soul Sister**

Hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Your lipstick stains  
 On the front lobe of my left side brains  
 I knew I wouldn't forget you  
 And so I went and let you blow my mind  
 Your sweet moonbeam  
 The smell of you in every single dream I dream  
 I knew when we collided  
 You're the one I had decided who's one of my kind  
 Hey, soul sister  
 Ain't that Mr. Mister on the radio, stereo  
 The way you move ain't fair you know  
 Hey, soul sister  
 I don't wanna miss a single thing you do tonight  
 Hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Just in time  
 I'm so glad you have a one track mind like me  
 You gave my life direction  
 A game show love connection we can't deny  
 I'm so obsessed  
 My heart is bound to beat right out of my untrimmed chest  
 I believe in you, like a virgin you're madonna  
 And I'm always gonna wanna blow your mind  
 Hey, soul sister  
 Ain't that Mr. Mister on the radio, stereo  
 The way you move ain't fair you know

Hey, soul sister  
 I don't wanna miss a single thing you do tonight  
 The way you can cut a rug  
 Watching you is the only drug I need  
 So gangsta, I'm so thug  
 You're the only one I'm dreaming of  
 You see, I can be myself now finally  
 In fact, there's nothing I can't be  
 I want the world to see  
 You'll be with me  
 Hey, soul sister  
 Ain't that Mr. Mister on the radio, stereo  
 The way you move ain't fair you know  
 Hey, soul sister  
 I don't wanna miss a single thing you do tonight  
 Hey, soul sister  
 I don't wanna miss a single thing you do tonight  
 Hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Tonight  
 Hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Hey, hey, hey, hey  
 Tonight



Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



### PUNTO DE LLEGADA

1. Realizar la rutina en ingles
2. Escribir la hora en ingles
3. Conocer los números del 0 al 100 en ingles
4. Aprender 86 verbos que hacen parte del aprendizaje.
5. Aprender vocabulario en inglés por medio de canciones y de actividades de le permitan al estudiante seguir acciones.
6. Construir oraciones sencillas y compuestas en ingles haciendo uso del de la rutina diaria y la hora en inglés.
7. Tiene la capacidad de escuchar historias donde se identifiquen las las rutinas diarias y la hora en inglés



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



## Habilidades a desarrollar

Identificar el significado de diferentes palabras para poder asociar en el contexto, en este caso asociándolas con la rutina diaria y la hora.

Seleccionar diferentes palabras y oraciones que permitan construir oraciones simples y compuestas.


Reconocer el uso del diccionario cómo herramienta para fortalecer el inglés.

Para la recolección de información y consulta es importante que el estudiante junto con el analista, realicen las siguientes actividades que permiten potenciar en aprendizaje en inglés y los prepara para desarrollar todo lo que se quiere alcanzar.

### ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

## 1. ¿ What time it is?

El analista explicara al estudiante cómo se lee la hora en inglés, teniendo en cuenta diferentes ejemplos.



The diagram shows a clock face with various time expressions in English pointing to specific times. The expressions are: 'It's ... o'clock' (at 12), 'It's five to ...' (at 11:50), 'It's five past ...' (at 1:50), 'It's ten to ...' (at 10:50), 'It's ten past ...' (at 2:50), 'It's (a) quarter to ...' (at 9:15), 'It's (a) quarter past ...' (at 3:15), 'It's twenty to ...' (at 8:40), 'It's twenty past ...' (at 4:40), 'It's twenty-five to ...' (at 7:45), 'It's twenty-five past ...' (at 5:45), and 'It's half past ...' (at 6:30).

2:00 - It's two o'clock.	2:30 - It's half past two.
2:05 - It's five past two.	2:35 - It's twenty-five to three.
2:10 - It's ten past two.	2:40 - It's twenty to three.
2:15 - It's quarter past two.	2:45 - It's quarter to three.
2:20 - It's twenty past two.	2:50 - It's ten to three.
2:25 - It's twenty-five past two.	2:55 - It's five to three.

2. Mira este video si deseas complementar el trabajo con el inglés.  
Video de apoyo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bQrUWOpo6JM>

3. Miraremos ahora la rutina en inglés, para esto mira el siguiente ejemplo de rutina, aprovecha para pronunciar y escríbela en tu cuaderno. De igual manera, aprovecha para repasar la hora en inglés.  
Ingresa al siguiente enlace:  
[https://www.canva.com/design/DAFkRFHhAvk/15JRnbt37RmW-pnMz7qzBQ/edit?utm\\_content=DAFkRFHhAvk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFkRFHhAvk/15JRnbt37RmW-pnMz7qzBQ/edit?utm_content=DAFkRFHhAvk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



4. Haz uso de tu diccionario y escribe los números del 10 al 100 de 10 en 10, realiza la silueta del número y escribe al lado su traducción en inglés.

EJEMPLO:

**10** ten

5. Busca la traducción al español de las siguientes palabras, ¿Qué encontraste?

AT

6. Luego de esto, daremos a los estudiantes el siguiente listado de verbos, los cuales se deben de aprender. Trabajaremos con ellos en diferentes momentos de la clase, pronunciación y haremos uso de ellos, de tal manera, que se usen según lo visto en clase.


n	Verbo	Spanish
1	come	venir
2	like	gustar
3	Look	ver, mirar
4	see	ver, mirar
5	Smile	sonreir
6	Stare	mirar fijamente
7	Start	empezar, comenzar
8	Stop	dejar (de hacer), pararse
9	Try	intentar, probar
10	use	usar, utilizar
11	Wait	esperar (un tiempo)
12	Walk	andar, caminar
13	Want	querer
14	Watch	mirar
15	Work	trabajar, funcionar
16	Accept	aceptar
17	Count	contar
18	End	terminar
19	Repeat	repetir
20	start	empezar, comenzar
21	Visit	visitar
22	Cook	cocinar
23	Dance	bailar
24	Dress	vestir
25	Erase	borrar
26	Help	ayudar





n	Verbo	Spanish
45	Rain	llover
46	remember	recordar
47	Show	mostrar
48	Study	estudiar
49	travel	viajar
50	be	ser, estar
51	Bite	morder
52	Break	romper
53	Buy	comprar
54	Cut	cortar
55	do	hacer
56	Go	ir
57	Draw	dibujar
58	Dream	soñar
59	Drink	tomar, bebida
60	Drive	conducir
61	Eat	comer
62	Feel	sentir
63	Find	encontrar
64	Fly	volar
65	Forget	olvidar
66	get	obtener
67	Give	dar
68	Have	tener
69	Can	poder
70	Hear	oir

27	Miss	extrañar
28	Kiss	besar
29	Push	empujar
30	Shop	comprar
31	Smoke	fumar
32	Talk	hablar
33	Arrive	llegar
34	change	cambiar
35	Clean	limpiar
36	Climb	escalar
37	Enjoy	disfrutar
38	understand	entender
39	Know	saber, conocer
40	Learn	aprender
41	Listen	escuchar
42	Live	vivir
43	love	amar
44	Play	jugar/tocar instrumento

71	Lend	prestar
72	Lose	perder
73	Make	hacer
74	Pay	pagar
75	Put	poner
76	Ride	montar
77	Rise	levantarse
78	say	decir, contar
79	Send	enviar
80	Shine	brillar
81	Sing	cantar
82	Sleep	dormir
83	Swim	nadar
84	Sweep	barrer
85	Teach	enseñar
86	Take	tomar, coger
87	Think	pensar
88	Write	escribir

7. Con ayuda de tu analista, continua con el repaso de la canción "HEY SOUL SISTER"

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
Escribió y entendió cómo escribir la hora en ingles		
Reconoce la rutina diaria en inglés y aprende nuevas palabras		
Busca la traducción en ingles de los números del 10 al 100 de 10 en 10 en el diccionario		
Hace uso correcto del diccionario para encontrar las palabras en inglés.		
Repasa con responsabilidad los 88 verbos a aprender en la guía		
Repasa constantemente la canción propuesta para la guía.		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_



## DESARROLLO DE LA HABILIDAD



**Fecha de Entrega**

Día	Mes	Año

### Habilidades a desarrollar

Aplicar la pronunciación de palabras aprendidas en inglés para hablar en inglés dentro del aula.

Aprende a saludar dentro y fuera del aula.

Relacionar las palabras en inglés e imágenes para saber de que parte de la rutina están hablando

Usa lo aprendido en inglés para crear su rutina en ingles

Pronuncia correctamente pequeñas canciones en inglés.

El aula es un espacio para fortalecer los aprendizajes y hacer de nuestros estudiantes, seres que van aprendiendo autónomamente a ser consciente de que es lo que hacen y cómo lo hacen y la intención para hacer las cosas bien.


#### Con apoyo de tu analista:





1. Apoyándonos de todas las palabras conocidas en ingles en la etapa anterior, hacer la pronunciación correcta de cada una de ellas para el desarrollo de las actividades propuestas en este y en las siguientes etapas.
2. Haciendo uso de las palmas, los pies y de tu voz, sigue aprendiendo la canción "Hey Soul Sister"
3. El analista contara su rutina en inglés en desorden y los estudiantes deberán de identificar la acción que está haciendo y la hora que la realiza, para esto deberán alzar la mano.
4. Realizaremos un concurso de los verbos donde los estudiantes deberán de demostrar el aprendizaje de los 88 verbos.  
Se propone, ubicar las palabras en una caja tanto en español como en inglés, los estudiantes deberán de sacar una papel de la caja y deberán decir (español o ingles) la traducción del verbo. Queda eliminado el estudiante que se equivoque 2 veces.





Luego de que cada uno realice su bingo, jugaremos este grandioso juego, tener presente que los números se dicen en inglés y que cada estudiante debe irlos tachando. LA REGLA PRINCIPAL ES QUE NINGUNO DIGA EL NUMERO EN ESPAÑOL.

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	SI	NO
Pronuncia correctamente la rutina, la hora y los números en inglés		
Realiza la rutina diaria teniendo en cuenta la estructura		
Escribe los números del 0 al 100 en inglés		
Construye su bingo y juega de manera correcta		
Pronuncia correctamente haciendo uso de la canción		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>RELACIÓN</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año

<b>Habilidades a desarrollar</b>
Reconoce la pronunciación de palabras o frases en inglés.
Aprende la rutina en inglés, usando la hora y los números en inglés.

Desarrolla y evalúa todas las habilidades del inglés contextualizando lo aprendido, relacionándolo con historias de la vida real, demostrando aprendizajes significativos y aspectos a mejorar.

Llegó el momento de ir más allá de lo aprendido, por tal motivo sugerimos las siguientes actividades:

**Estas actividades están diseñadas para que el estudiante realice la sustentación de la guía, para eso teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, podrá elegir alguna de estas opciones :**


**OPCIÓN 1:** Realiza un video donde realices tu rutina construida ya en el cuaderno en inglés. En el video se debe mostrar la acción que realiza el estudiante mientras la va diciendo, recuerda decir la hora y pronunciar correctamente.





**OPCIÓN 2:** Realiza su rutina haciendo la acción en el aula de clase. Sin olvidar que su estructura y la buena pronunciación.

**OPCIÓN 3:** Realizar una actividad evaluativa a lápiz y papel que está compuesta por lo siguiente:

1. Dictado de números: Escribe los números que el analista le dicta en inglés. Debe escribir el número si el maestro se lo dicta en inglés y la letra en inglés si le muestra el número.
2. Mira la imagen y la hora que el tutor le muestra de una acción de la rutina diaria y debe escribirla en inglés. Recuerde que debe respetar la estructura de la misma y escribirla correctamente.
3. Luego de hacer el punto 2 debe seleccionar 2 de las acciones y pronunciarlas al tutor para poder evidenciar la pronunciación.
4. Escucha las 5 acciones que va a decir el tutor que realiza en inglés y escribe su traducción al español y la hora que el mismo diga.

ADICIONAL: No olvides cantar en equipos la canción HEY SOUL SISTER.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO
Realiza una de las tres opciones para hacer cierre de la guía.		
Pronuncia correctamente el vocabulario visto hasta el momento en inglés		
Reconoce qué es una rutina y la escribe correctamente en inglés.		
Canta correctamente y completa la canción		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_



AUTOEVALUACIÓN		%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica	
5	Lo que he aprendido en el área es	

COEVALUACIÓN		%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: horade ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

SOCIOEMOCIONAL		%
1	Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos	

	puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

Cartillas y programa ABC del Ministerio de Educación Nacional – Colombia

[https://www.britishcouncil.co/?gclid=CiwKCAjwpKyYBhB7EiwAU2Hn2bK0SizSMB8WqZIATV1Xo6\\_tGCNTCFv3X0YpbntIKM3AK4K-LEEnHhoCFa0QAvD\\_BwE](https://www.britishcouncil.co/?gclid=CiwKCAjwpKyYBhB7EiwAU2Hn2bK0SizSMB8WqZIATV1Xo6_tGCNTCFv3X0YpbntIKM3AK4K-LEEnHhoCFa0QAvD_BwE)

[https://www.canva.com/design/DAFkRFHhAvk/I5JRnbt37RmW-pnMz7gzBQ/edit?utm\\_content=DAFkRFHhAvk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFkRFHhAvk/I5JRnbt37RmW-pnMz7gzBQ/edit?utm_content=DAFkRFHhAvk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

<https://www.youtube.com/watch?v=bQrUWOp06JM>

<https://www.youtube.com/watch?v=-lEPX2fF4Ls>